

Т. В. Игнатьева

Тематические контрольные работы по русскому языку

с разноуровневыми заданиями

Ко всем действующим учебникам

учени _____ класса _____
_____ школы _____

1
часть

- ♦ Развитие речи, мышления, орфографической зоркости
- ♦ Формирование навыка самооценки и самоконтроля
- ♦ Диагностическая карта достижений ученика
- ♦ Подготовка к Всероссийской проверочной работе

1
класс



Т. В. Игнатьева

Тематические
контрольные
работы по
РУССКОМУ ЯЗЫКУ
с разноуровневыми
заданиями

Ко всем действующим учебникам

1 класс

Часть 1

Издательство
«**ЭКЗАМЕН**»
МОСКВА • 2018

УДК 373:811.161.1
ББК 81.2Рус-9
И26

Игнатьева Т. В.

И26 Тематические контрольные работы по русскому языку с разноуровневыми заданиями: 1 класс. Часть 1. ФГОС / Т. В. Игнатьева. — М. : Издательство «Экзамен», 2018. — 63, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)

ISBN 978-5-377-11960-9

Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы.

Пособие включает тематические контрольные работы по русскому языку для 1 класса. В контрольных работах предусмотрены задания двух уровней сложности: базового и повышенного. Задания повышенного уровня заключаются не только в расширении объёма контролируемого материала, но и предполагают необходимость проявления учащимися интеллектуальных способностей и высокого уровня речевого развития. В каждой теме присутствуют задания на работу с текстом, развивающие навыки осознанного чтения. Итоговые контрольные работы по темам и итоговые контрольные работы с текстом позволяют, начиная с 1 класса, готовиться к Всероссийской проверочной работе.

Хорошо продуманной методической находкой являются карточки самооценки, в которых предусмотрена возможность оценки работы как учеником, так и учителем. Таким образом, ученик, самостоятельно оценив свою работу, затем видит, как оценивается его работа учителем. Такой подход помогает формированию регулятивных и личностных универсальных учебных действий.

Пособие рекомендуется использовать при работе с любым учебником, рекомендованным Министерством образования и науки РФ и включённым в Федеральный перечень учебников.

Приказом № 699 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных организациях.

УДК 373:811.161.1
ББК 81.2Рус-9

Подписано в печать 07.04.2017. Формат 70х100/16.
Гарнитура «Школьная». Бумага офсетная. Уч.-изд. л. 1,26.
Усл. печ. л. 5,2. Тираж 10 000 экз. Заказ № 0217/17.

ISBN 978-5-377-11960-9

© Игнатьева Т. В., 2018
© Издательство «ЭКЗАМЕН», 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	5
1. Слово. Предложение. Текст	
Вариант 1	8
Вариант 2	11
Работа с текстом	14
2. Слово. Слог. Перенос слов	
Вариант 1	16
Вариант 2	19
Работа с текстом	22
3. Звуки и буквы	
Вариант 1	24
Вариант 2	27
Работа с текстом	30
4. Ударение. Ударные и безударные гласные	
Вариант 1	32
Вариант 2	35
Работа с текстом	38
5. Парные согласные звуки	
Вариант 1	40
Вариант 2	43
Работа с текстом	46

6. Мягкий знак —

показатель мягкости согласных

Вариант 1 48

Вариант 2 51

Работа с текстом 54

Итоговая педагогическая

диагностика 57

ПРЕДИСЛОВИЕ

Создание системы проверки и оценки планируемых достижений учащихся является сегодня одной из важнейших задач организации учебной деятельности на уроках русского языка. В процессе такой проверки можно увидеть и достижения школьников, и пробелы в освоении учебного материала. Знания и умения, приобретённые на каждом году обучения, обобщаются, закрепляются, систематизируются. На основе полученной информации корректируется не только процесс изучения нового материала, но и организация повторения.

Данное пособие «Тематические контрольные работы по русскому языку с разноуровневыми заданиями» является универсальным. Оно позволяет определить уровень знаний и умений учащихся по курсу русского языка вне зависимости от УМК, по которому проводится работа в классе.

Вниманию учителя (а возможно, родителя, воспитателя — того взрослого, который занимается с ребёнком) предлагаются учебные материалы как для текущего, так для итогового контроля по основным разделам программы 1-го класса. Использование данного комплекса заданий позволит учителю провести полноценную диагностику успешности усвоения младшими школьниками учебного материала по русскому языку, соответствующее планируемым результатам обучения.

Тематические контрольные работы представлены в двух вариантах. Работа с текстом в каждой теме представлена для первоклассни-

ков в одном варианте. Это связано прежде всего с тем, что объём часов для курса русского языка в первом классе ограничен (не более 35 часов) и работа с текстом в этот период имеет обучающий характер. Дети только начинают процесс обучения языку как филологической науке, а обучение работе с текстом, чтение, анализ, поиск нужной информации, правильная запись и оформление ответов требуют большего количества времени и сил. Умение работать с текстом — это ключевая компетенция, которой обучающийся должен овладеть в совершенстве на протяжении всего периода обучения в начальной школе. Тексты заданий и их объём соответствуют требованиям ФГОС, возрастным особенностям младших школьников. Темы работ — это основные темы курса первого класса. Тексты и формулировки заданий подобраны так, чтобы не просто проверить уровень усвоения материала по предмету, но и активизировать мышление ребёнка, его внимание, логику, то есть всё, что принято называть интеллектуальной и инструментальной составляющей обучения. Поэтому в данный раздел включены задания на работу со структурой предложения и текста, задания по развитию речи, активизации словаря младшего школьника.

Важно понимать, что успешное овладение школьниками устной и письменной речью связано не только с усвоением грамматических знаний, но и с пониманием системы языка, его законов и закономерностей.

Задача учителя — организовать работу таким образом, чтобы все ученики усвоили обяза-

тельную (базовую) часть программы — это задания № 1, № 2, № 3. Однако не секрет, что в школу приходят дети с разным уровнем подготовки и развития, с индивидуальными особенностями и способностями. Поэтому в каждой теме данного пособия предусмотрены задания № 4* и № 5* с повышенным уровнем сложности.

Следует обратить внимание педагогов, что при проведении работы над ошибками удобно использовать второй вариант работы по данной теме: повторить правило по учебнику и выполнить то задание, в котором была обнаружена ошибка.

Правильно проводимый учителем контроль поможет увидеть продвижение каждого ребёнка, успешность усвоения им содержания образования, провести коррекцию затруднений обучающихся, а также провести адаптацию образовательного процесса, которым руководит педагог.

Особенностью данного пособия являются карточки самоанализа для обучающихся в конце каждой темы, предназначенные для рефлексии школьниками своей учебной деятельности. Вопросы, содержащиеся в карточке для самоанализа, носят обобщающий тематический характер и позволяют провести самооценку по трём направлениям — знания, умения и компетентность. Карточка позволяет провести сопоставительную диагностику ученика и учителя.

Содержание данного пособия будет способствовать организации полноценного контроля за освоением программного материала за 1 класс в предметной области «Русский язык».



1. СЛОВО. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ТЕКСТ

Вариант 1

1 Отметь только предложения. Докажи графически, что это предложения.

- ☐ на сильный ветер прыгала белка
- ☐ Как называется эта страна?
- ☐ Ребята ходили в лес за
- ☐ Бабочка кружила над цветами.

2 Поставь нужный знак в конце каждого предложения.

1) Шарик вилял хвостом и смотрел мне в глаза_____

2) Как это вы догадались_____

3) Посмотри, какие чудные облака на небе_____

3 Составь предложение. Запиши его.

скоро, берёзе, распустятся, на, листочки

4* Найди ошибки в записи предложений. Исправь их. Запиши предложения правильно.

Летают в небе цветные шары

щенок играл с шляпой

кружат над землёй пёстрые листочки

5* Раздели текст на предложения. Запиши любые два предложения.

ярко светило солнышко ветер
играл в камышах на берегу речки сидел рыбак

Я проверяю себя сам:

1. Знаю, чем отличается предложение от группы слов.

☐☐

2. Умею из слов составить предложение и правильно оформить его на письме.

☐☐

3. Могу разделить текст на предложения.

☐☐



1. СЛОВО. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ТЕКСТ

Вариант 2

1 Отметь только предложения. Докажи графически, что это предложения.

- ☐ над городом чёрная тучи висела
- ☐ Где живут волшебные сказки?
- ☐ Дети сажали цветы в
- ☐ На клумбе цвели алые розы.

2 Поставь нужный знак в конце каждого предложения.

1) На крыльцо важно вышел рыжий пушистый кот__

2) Кто вырыл подземный ход__

3) У кормушки вдруг такой поднялся крик__

3 Составь предложение. Запиши его.
решили, в, ребята, пойти, поход

4* Найди ошибки в записи предложений. Исправь их. Запиши предложения правильно.

капельки дождя стучат по крыше.

Пушистаякошка лежит на коврикe

девочка читает интересную книгу

5* Раздели текст на предложения. Запиши любые два предложения.

идёт сильный дождь в лужице
пляшут капли под кустом спит ры-
жий кот

Я проверяю себя сам:

1. Знаю, чем отличается предложение от группы слов.

2. Умею из слов составить предложение и правильно оформить его на письме.

3. Могу разделить текст на предложения.

☐☐☐☐☐☐



Работа с текстом

1 Составь предложения из слов каждой строчки. Запиши предложения.

Сорока и шарик.

над, крышей, дома, летал, шарик,
весёлый

его, схватила, сорока

понесла, к, гнезду, своему, она,
шарик

шарик, загрустил

2 Прочитай все предложения по порядку. Можно их назвать текстом?

☐ — ДА ☐ — НЕТ

3 Выбери и отметь предложение, которым можно закончить текст радостно. Допиши это предложение в конец текста.

- ☐ Печальная сорока обрадовалась.
- ☐ Ему так нравилось летать в небе.
- ☐ Сорока отпустила шарик в небо.

4* Подбери и запиши к слову **грустный** слово, противоположное по значению.

грустный — _____е_____ё_____й

5* Выполни звуко-буквенный анализ слова.

Шарик — _____ слога, _____ букв,
_____ звуков.

Я проверяю себя сам:

1. Знаю, что такое текст.
2. Умею подбирать слова с противоположным значением.
3. Могу выбрать предложение, которым можно закончить текст.

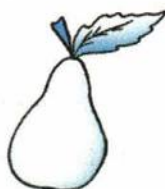
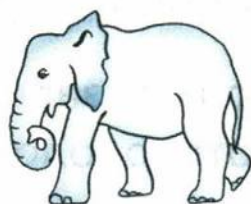
☐☐☐☐☐☐☐☐



2. СЛОВО. СЛОГ. ПЕРЕНОС СЛОВ

Вариант 1

1 Назови предметы. Запиши цифрой число слогов в каждом слове.



2 Выпиши слова, в которых два слога. Обведи «лишнее» слово из выписанных.

Медведь, таракан, лось, лошадь, уточка, волки, собака, заяц, черепаха, овцы, кабан, ужи.

3 Подчеркни слова, которые нельзя переносить. Запиши остальные слова, разделяя их для переноса.

Осень, ведро, улитка, улы, рожки,
двор, листок, тишина, дрозд, усы.

4* Прочитай. Выпиши слова, в которых три слога. Раздели их для переноса.

Плачет ива у дорожки,
Просит всех лесных зверей:
«Потеряла я серёжки,
Разыщите их скорей!»
(М. Пляцковский)

5* Выпиши слова, в которых подчёркнутая буква обозначает целый слог. Раздели эти слова на слоги.

Улитка, утюг, озеро, арбуз, ива,
юг, юла, Емеля, ирис, акула, орёл,
Ольга.

Я проверяю себя сам:

1. Знаю, какие звуки могут образовать слог.
2. Умею переносить слова с одной строки на другую.
3. Могу определить количество слогов в слове.





2. СЛОВО. СЛОГ. ПЕРЕНОС СЛОВ

Вариант 2

1 Назови предметы. Запиши цифрой число слогов в каждом слове.



2 Выпиши слова, в которых три слога. Обведи «лишнее» слово из выписанных.

Голубь, лебеди, дятел, соловей, иволга, страус, курица, ворона, индюк, поползень, орёл.

3 Подчеркни слова, которые нельзя переносить. Запиши остальные слова, разделяя их для переноса.

Карандаш, игра, ученик, айва,
урок, домик, стол, Иван, книга, осёл.

4* Прочитай стихотворение. Выпиши из текста слова, в которых два слога. Раздели их для переноса.

Что такое сеновал?

Знает тот, кто там бывал,

Тот, кто спал, поджав колени,

На душистом мягком сене.

(М. Пляцковский)

5* Выпиши слова, в которых подчёркнутая буква обозначает целый слог. Раздели их на слоги.

Апельсин, Алёша, ёж, ёжик, этаж,
поэт, ягоды, ежевика, юмор, юнга,
огонь, иголка.

Я проверяю себя сам:

1. Знаю, какие звуки могут образовать слог.

2. Умею переносить слова с одной строки на другую.

3. Могу определить количество слогов в слове.

☐☐☐☐☐☐



Работа с текстом

1 Прочитай. Составь из слов каждой строчки предложения. Запиши их.

Муравьишка.

жил, на, маленький, свете, муравей

однажды, он, берёзу, на, полез
карабкался, долго, муравьишка,
вверх

присел, на, листок, он, отдохнуть

2 Прочитай все предложения по порядку. Можно их назвать текстом?

☐ — ДА ☐ — НЕТ

3 Выбери предложение, которым можно закончить текст. Допиши это предложение в конец текста.

- ☐ Внизу текла речка.
- ☐ Подул ветерок и отнёс малыша в муравейник.
- ☐ Муравей повис на паутинке.

4* Выпиши из текста слово, противоположное по значению к данному слову. Раздели его на слоги.

большой — _____

5* Выпиши из текста выделенные слова. Раздели их для переноса.

- 1) _____
- 2) _____

Я проверяю себя сам:

1. Знаю, как при записи текста перенести слова с одной строки на другую.

2. Умею отличать слова, которые нельзя переносить.

3. Могу определить количество слогов в слове и доказать это графически.


☐
☐
☐

☐
☐
☐



3. ЗВУКИ И БУКВЫ

Вариант 1

1 Обведи красным карандашом буквы гласных звуков. Подчеркни синим карандашом буквы всегда твёрдых согласных звуков.

а	у	щ	ы	я	е	ю
ё	ж	э	й	ш	б	и
ц	о	ч	б	г	л	н

Выпиши буквы, которые могут обозначать два звука.

2 Замени буквы гласных звуков так, чтобы получились новые слова и первый звук стал мягким. Запиши новые слова.

нос — _____	лук — _____
был — _____	вол — _____
мал — _____	лысый — _____

3 Подчеркни в словах буквы, которые обозначают глухие согласные звуки. Выпиши из текста слова, в которых все согласные звуки звонкие.

На лугу играл мальчик. Он увидел ромашку. Какая красота!

4* Найди в тексте слова, в которых звуков меньше, чем букв. Подчеркни эти слова. Укажи над ними число букв и звуков. Выпиши предложения с этими словами.

На лугу цвела сирень. Тень от куста упала на цветы и большой камень. Хорош летний денёк!

Запиши букву, которая не обозначает звука.

5* Спиши предложения. Подчеркни в них названия растений. Отметь галочкой те, в которых одинаковое количество гласных и согласных звуков.

Вот душистая сирень. Черёмуха цветёт белыми цветами. Желтеют лютики. Фиалки скромно синеют в тени. Только ландыши отцвели.

Обведи названия растений, в которых все согласные звуки мягкие.

Я проверяю себя сам:

1. Знаю правило о звуках и буквах.

2. Умею различать гласные и согласные звуки.

3. Могу дать характеристику гласным и согласным звукам.

☐☐☐☐☐☐



3. ЗВУКИ И БУКВЫ

Вариант 2

1 Обведи красным карандашом буквы гласных звуков. Подчеркни зелёным карандашом буквы всегда мягких согласных звуков.

а	у	щ	в	я	и	ц
ж	о	е	ч	д	в	э
й	ё	ы	т	ш	ю	с

Выпиши буквы, которые указывают на мягкость впереди стоящего согласного.

2 Замени буквы гласных звуков так, чтобы получились новые слова и первый звук стал твёрдым. Запиши их.

мел —	_____	нёс —	_____
вёз —	_____	мех —	_____
кит —	_____	реки —	_____

3 Подчеркни в словах буквы, которые обозначают звонкие согласные звуки. Выпиши из текста слова, в которых все согласные звуки глухие.

На опушке пастух собрал шишки для костра. В реке он поймал щуку. Хороша была уха!

4* Найди в тексте слова, в которых звуков меньше, чем букв. Подчеркни эти слова. Над ними укажи число букв и звуков. Выпиши предложения с этими словами.

Осень пришла. Закапал дождик. Подул сильный ветер. Звонкий ручеек заглянул в норку — темно! Смельчак прыгнул в ямку.

Запиши букву, которая не обозначает звука.

5* Спиши предложения. Подчеркни в них названия птиц. Отметь галочкой те, в которых одинаковое количество гласных и согласных звуков.

К кормушке прилетели синички. На ветку сели вороны. Воробей скачет за крошками хлеба. Сороки спешат к столу. А чайки улетели на юг!

Обведи названия птиц, в которых все согласные звуки мягкие.

Я проверяю себя сам:

1. Знаю правило о звуках и буквах.

2. Умею различать гласные и согласные звуки.

3. Могу дать характеристику гласным и согласным звукам.

☐☐☐☐☐☐



Работа с текстом

1 Прочитай стихи. Исправь ошибки.

- 1) Распустились на цветах батоны.
Заалели раки и пионы.
- 2) Мы гуляли по дорожке,
а вокруг летали кошки.
- 3) Уж который год подряд
Вырастает здесь халат.
- 4) На поле утром рано
Бодались два банана.
(М. Дружинина)

2 Запиши правильно первое двестише.
Подчеркни слоги с мягкими согласными.

3 Отметь правильное значение слова
заалели:

☐

зацвели

☐

покраснели

☐

завяли

4* Запиши правильно второе и третье двуступия. Подчеркни буквы гласных, которые указывают на мягкость согласных звуков.

5* Выпиши подчёркнутые слова из четвёртого двуступия. Запиши к ним слова с противоположным значением.

Я проверяю себя сам:

1. Знаю, как правильно списать текст.

2. Умею определять значение слова.

3. Могу найти ошибки в тексте и исправить их.

☐☐☐☐☐☐



4. УДАРЕНИЕ. УДАРНЫЕ И БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ

Вариант 1

1 Поставь ударение в каждом слове. Раздели слова на две группы по месту ударения. Запиши каждую группу в столбик.

Иволга, морковка, капуста, рябина, курица, птицы, филин, картофель.

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

2 Отметь галочкой слова, в которых не нужно ставить ударение. В остальных словах поставь ударение и подчеркни буквы безударных гласных.

☐ козлик

☐ крот

☐ утёнок

☐ леопард

☐ арбуз

☐ язь

☐ ёлка

☐ юбка

3 Составь из слов предложения. Запиши их. Поставь ударение в словах. Подчеркни ударный слог.

зелёный, на грядке, горох, вырос, летом

на клумбе, душистый, зацвёл, горошек

4* Поставь ударение в словах первого столбика. Подчеркни в них безударные гласные. Соедини каждое слово с проверочным словом из второго столбика.

дождинка

братишка

прямой

деловой

листочки

прямо

листик

дело

брат

дождик

5* Прочитай загадку. Запиши в скобке проверочное слово. Вставь пропущенную букву безударного гласного.

Доб__жала (_____) зебра до угла
И на м__стовую (_____) прил__гла (_____) .
И оставила свои п__лоски (_____)
Навсегда л__жать (_____)
на перекрёстке.

Выбери и подчеркни отгадку. В каждом слове поставь ударение.

Слова для справок: пешеход-
ный переход, пешеходная дорожка.

Я проверяю себя сам:

1. Знаю, как определить ударный гласный звук в слове.

2. Умею находить безударный гласный в слове.

3. Могу проверить написание безударного гласного.

☐☐☐☐☐☐



4. УДАРЕНИЕ. УДАРНЫЕ И БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ

Вариант 2

1 Поставь ударение в каждом слове. Раздели слова на две группы по месту ударения. Запиши каждую группу в свой столбик.

Маслята, опята, кресло, волнушки, столик, лисички, полка, шкафчик.

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

2 Отметь галочкой слова, в которых не нужно ставить ударение. В остальных словах поставь ударение и подчеркни буквы безударных гласных.

- ☐ бабочка
- ☐ жук
- ☐ червяк
- ☐ мост

- ☐ цветы
- ☐ фея
- ☐ эльфы
- ☐ клён

3 Составь из слов предложения. Запиши их. Поставь ударение над каждым словом. Подчеркни ударный слог.

ветерок, занавеску, тонкую, качнул

озорник, в комнату, влетел, тихо

4* Поставь ударение в словах первого столбика. Подчеркни в них безударный гласный. Соедини каждое слово с проверочным словом из второго столбика.

грибник

светит

светлячок

грязно

грязнуля

гриб

травинка

носик

носишко

травы

5* Прочитай четверостишие. Запиши в скобках проверочные слова. Вставь пропущенную букву безударного гласного.

Там, где волны бегают
В т__шине (____) р__чной (____),
Там кувшинка белая
Зацв__ла (____) в__сной (____).
(И. Мельничук)

Прочитай. Поставь ударение в словах. Выпиши проверочное слово.

Зацвела, цветник, цвет, цветной.

Я проверяю себя сам:

1. Знаю, как определить ударный гласный звук в слове.

2. Умею находить безударный гласный в слове.

3. Могу проверить написание безударного гласного.

☐☐☐☐☐☐



Работа с текстом

1 Прочитай текст. Поставь ударение в словах с пропущенными буквами. Подбери проверочное слово. Вставь пропущенные буквы.

Пришла з__ма. В л__су сильный мороз. Л__сник Антип знает тайны природы. На сн__гу видны сл__ды зв__рей. З__йчата сидят под кустом. В__лчиха рядом! Голод гонит л__су к жилищу человека. Холодно!

2 Выбери заголовок к тексту.

- ☐ Тайны природы.
- ☐ Пришла зима.
- ☐ Зимой в лесу.

3 Почему зимой зверям в лесу плохо живётся? Выпиши ответ из текста (одно или несколько предложений).

4* Запиши текст. Выполни проверку записанного текста.

5* Отметь, о чём ты узнал из текста.

- ☐ Как радуются птицы солнышку.
- ☐ Зверям голодно и холодно в лесу зимой!
- ☐ Как деревья укрылись снегом.

Я проверяю себя сам:

1. Знаю, как слышится ударный гласный.
2. Умею при записи текста проверять безударный гласный.
3. Могу определить, о чём говорится в тексте.

☐☐☐☐☐☐



5. ПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ

Вариант 1

1 Допиши пару для каждой буквы согласного звука.

Б			Д		З
	Ф	К		Ш	

2 Прочитай слова на карточках. Найди для каждого слова проверочное. Соедини их стрелочками.

грибок

глаз

тетради

морковка

морковь

глаза

тетрадка

тетрадь

глазки

морковочка

огород

огороды

изгородь

гриб

грибки

3 Вставь в слова каждой группы пропущенные буквы. Найди и подчеркни «лишнее» слово в каждой строке.

- 1) Дроз __, горо __, кро __, обе __.
- 2) Арбу __, но __, гла __, моро __.
- 3) Уло __, ле __, жира __, уда __.
- 4) Жу __, сне __, дру __, утю __.
- 5) Шала __, бага __, чи __, стри __.
- 6) Сиро __, шуру __, ястре __, укро __.

4* Прочитай. Запиши в скобках проверочное слово. Вставь пропущенные буквы.

1. Крепко спит барсук в норе,
если холо __ (_____) на дворе.
2. На обе __ (_____)
свиристели рябину ели.
3. Шёл я по лесу с корзиной
гри __ (_____) увидел под осиной.
4. Белый вкусный сне __ (_____) идёт,
попадает прямо в рот.
(М. Дружинина)

5* Соедини рассыпанные части пословиц. Вставь пропущенные буквы парных согласных. Запиши пословицы.

В зимний холо___

— летом хле___ высокий.

Зимой сне___ глубокий

всякий моло___.

Я проверяю себя сам:

1. Знаю буквы парных согласных звуков.

2. Умею различать звонкие и глухие согласные звуки.

3. Могу находить в тексте слова с парными согласными на конце слова и проверять их написание.

☐☐☐☐☐☐



5. ПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ

Вариант 2

1 Допиши пару для каждой буквы согласного звука.

○	В	Г	○	Ж	○
П	○	○	Т	○	С

2 Прочитай слова на карточках. Найди для каждого слова проверочное. Соедини их стрелочками.

голубка

бровь

площади

площадки

площадь

морозы

сторожит

голубь

брови

голуби

мороз

бровки

Морозко

сторож

сторожка

3 Вставь в слова каждой группы пропущенные буквы. Найди и подчеркни «лишнее» слово в каждой строке.

- 1) Су___, голу___ь, тулу___, насы___ь.
- 2) Лё___, восхо___, блокно___, кла___.
- 3) Цвето___, плу___, звоно___, грибо___.
- 4) Эта___, каранда___, ё___, гара___.
- 5) Шка___, тетере___, телегра___, ми___.
- 6) Барсу___, подви___, дневни___, вени___.

4* Прочитай. Запиши в скобках проверочное слово. Вставь пропущенные буквы.

1. Сам испечь я смог
яблочный пиро___ (_____).
2. В дом пчела пыльцу несёт,
из неё готовит мё___ (_____).
3. Сказал Андрей, наморщив лоб:
— Здесь куча снега, здесь сугро___
(_____).
4. Купаться гусята идут
на озеро или на пруд___ (_____).

(М. Дружинина)

5* Соедини рассыпанные части пословиц. Вставь пропущенные буквы парных согласных. Запиши пословицы.

Книга — твой дру__ ,

У наших воро__

всегда хорошо__ .

без неё как без ру__ .

Я проверяю себя сам:

1. Знаю буквы парных согласных звуков.

2. Умею различать звонкие и глухие согласные звуки.

3. Могу находить в тексте слова с парными согласными на конце слова и проверять их написание.

☐☐☐☐☐☐



Работа с текстом

1 Прочитай текст. Подчеркни буквы парных согласных на конце слов. Выполни проверку и исправь ошибки.

Пришла зима!

Луг и прут укрыл пушистый снег.
Лёд сковал речку. В лесу дуп скри-
пел от мороза. На ветках дуба лежит
большой сугроп.

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

2 Составь последнее предложение к тексту. Запиши его.

а, берлоге, спал, в, крепко,
медве___ь

3 Запиши, о каком времени года этот текст.

4 Запиши текст правильно.

5 Замени последний глухой согласный на парный звонкий. Прочитай слова. Впиши подходящие по смыслу слова в словосочетания.

Лук — лу____. Прут — пру____.
длинный _____ зелёный _____
горький _____ глубокий _____

Я проверяю себя сам:

1. Знаю способы проверки парного согласного.

2. Умею находить в тексте слова с парными согласными на конце слова и проверять их.

3. Могу дополнить словосочетания словами по смыслу.

☐☐☐☐☐☐



6. МЯГКИЙ ЗНАК — ПОКАЗАТЕЛЬ МЯГКОСТИ СОГЛАСНЫХ

Вариант 1

1 Прочитай. Отметь правильные высказывания о букве **ь**.

- ☐ Эта буква не обозначает звука.
- ☐ Эта буква указывает на мягкость согласных звуков.
- ☐ Эта буква всегда стоит после гласных я, ю, е, ё.

2 Измени слова так, чтобы на конце стоял **ь**. Подчеркни буквы согласных, на мягкость которых указывает **ь**.

караси — _____
олени — _____
лоси — _____
тетради — _____
гуся — _____
портфели — _____
метели — _____

3 Раздели слова на две группы. Покажи свой выбор графически. Запиши слова по группам, разделив для переноса.

Букварь, тополь, кольцо, письмо, сухарь, крыльцо, осень, пузырьки.

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

4* Прочитай. Подчеркни в словах знакомые орфограммы. Выпиши предложения, в которых есть слова с **ь**, обозначающим мягкость согласного звука. Выдели графически данную орфограмму.

Малышу подарили карандаши. Маленький Игорь нарисовал поле и васильки. Рядом мельницу. Лошадка везёт зерно. На мешке сидитмышь.

5* Запиши ответы на вопросы.
В слове-ответе должен быть **Ь**.

1) Как называются синие полевые цветы? _____

2) Какой месяц начинает новый год? _____

3) Что осталось на опушке после того, как спилили дерево? _____

4) Что остаётся, когда сгорают дрова? _____

Я проверяю себя сам:

1. Знаю букву, которая не обозначает звука.

2. Умею отличать слова, в которых **Ь** обозначает мягкость согласного звука.

3. Могу переносить слова с **Ь** с одной строки на другую.

☐☐☐☐☐☐



6. МЯГКИЙ ЗНАК — ПОКАЗАТЕЛЬ МЯГКОСТИ СОГЛАСНЫХ

Вариант 2

1 Прочитай. Отметь правильные высказывания о букве **ь**.

- ☐ Эта буква обозначает гласный звук.
- ☐ Эта буква указывает на мягкость согласного звука.
- ☐ Эта буква не обозначает звука.

2 Измени слова так, чтобы на конце стоял **ь**. Подчеркни буквы согласных, на мягкость которых указывает **ь**.

медали — _____
карусели — _____
лебеди — _____
звери — _____
двери — _____
журавли — _____
медведи — _____

3 Раздели слова на две группы. Докажи свой выбор графически. Запиши слова по группам, разделив для переноса.

Стебельки, тополь, васильки, бульдог, пузырь, капель, огоньки, лошадь.

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

4* Прочитай. Подчеркни в словах знакомые орфограммы. Выпиши предложения, в которых есть слова с **ь**, обозначающим мягкость согласного звука. Выдели графически данную орфограмму.

Я смотрю на календарь. Наступил первый зимний месяц. За окном сильная метель. Зверей пробирает дрожь. Вот огромный дуб. На ветке сидят снегири.

5* Запиши ответы на вопросы. В слове-ответе должен быть **Ь**.

1) Где сидели царь, царевич, король, королевич, сапожник, портной?

2) Кто учит ребят в школе?

3) Какой месяц начинается лето?

4) Что за «баранку» держит в руках шофёр?

Я проверяю себя сам:

1. Знаю букву, которая не обозначает звука.

2. Умею отличать слова, в которых **Ь** обозначает мягкость согласного звука.

3. Могу переносить слова с **Ь** с одной строки на другую.

☐☐☐☐☐☐



Работа с текстом

1 Прочитай текст. Подчеркни зелёным карандашом буквы согласных звуков, на мягкость которых указывает **ь**.

Наступил июль. Вдруг небо затянуло тучами. Пошёл сильный дождь.

Шмель укрылся за стебельком. Кузнечик прыгнул под рыжик. Ель спрятала ёжика. Только лягушки весело прыгают. А почему?

2 Прочитай вопрос в конце текста. Запиши свой ответ.

3 Выпиши из текста название летнего месяца. Допиши название остальных летних месяцев. Подчеркни буквы, которые обозначают мягкость согласного звука.

4

- 

☐

О том, что животные по-разному ведут себя во время дождя.

5

[illegible]

Я проверяю себя сам:

1. Знаю букву, обозначающую мягкость согласного звука.

2. Умею записывать правильно слова с Ь.

3. Могу в тексте найти слова, в которых Ь обозначает мягкость согласного звука.



ИТОГОВАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

	Планируемые результаты	Оценка усвоения планируемых результатов		
		повыш.	базо- вый	пониж.
I. Слово и предложение. Текст				
1.	понимать лек- сическое зна- чение слова			
2.	находить близ- кие и различ- ные по значе- нию слова			
3.	находить сло- ва-предметы, отвечающие на вопросы кто? что?			

4.	различать одушевлённые и неодушевлённые слова			
5.	находить и писать имена собственные с заглавной буквы			
6.	находить слова-признаки, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?			
7.	находить слова-действия, отвечающие на вопрос что делает?			
8.	различать среди слов предлоги			

9.	отличать предложение от группы слов			
10.	согласовывать слова в предложении			
11.	оформлять предложение на письме			
12.	ставить в конце предложений восклицательный или вопросительный знаки согласно интонации			
13.	выделять предложение в тексте			

14.	осуществлять последовательную связь предложений в тексте			
15.	озаглавливать текст			

II. Звуки и буквы

1.	различать звуки и буквы			
2.	называть буквы в алфавитном порядке			
3.	осуществлять деление слова на слоги			
4.	применять правила переноса слов			

5.	выделять в слове ударный слог, ставить ударение			
6.	различать гласные и согласные звуки			
7.	определять в слове количе- ство звуков и букв			

III. Орфографические правила

1.	уметь нахо- дить и осу- ществлять проверку безударных гласных в кор- не			
----	---	--	--	--

2.	уметь находить и осуществлять проверку парных согласных			
3.	грамотно писать буквосочетания гласных с шипящими: жи-ши, ча-ща, чу-щу			
4.	грамотно писать буквосочетания шипящих с согласными: чк, чн, нч, (нщ, рщ...)			

5.	применять правило напи- сания Ь — по- казателя мяг- кости соглас- ных			
----	--	--	--	--

Учебное издание

Игнатьева Тамара Вивиановна

ТЕМАТИЧЕСКИЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

С РАЗНОУРОВНЕВЫМИ ЗАДАНИЯМИ

1 класс

Часть 1

Издательство **«ЭКЗАМЕН»**

Гигиенический сертификат
№ РОСС RU.ПЩ01.Н00199 от 19.05.2016 г.

Главный редактор *Л. Д. Лапко*
Выпускающий редактор *Т. А. Карташова*
Редактор *И. В. Иванова*
Корректоры *А. Г. Бакаляр, Л. В. Краденых*
Художественный редактор *Л. В. Демьянова*
Технический редактор *Л. В. Павлова*
Дизайн обложки *М. С. Михайлова*
Компьютерная верстка *М. В. Горькова*

107045, Москва, Луков пер., д. 8.
www.examen.biz

E-mail: по общим вопросам: info@examen.biz;
по вопросам реализации: sale@examen.biz;
тел./факс 8(495)641-00-30 (многоканальный)

Общероссийский классификатор продукции
ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры, литература учебная

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами
в ООО «ИПК Парето-Принт», г. Тверь, www.pareto-print.ru

**По вопросам реализации обращаться по тел.:
8(495)641-00-30 (многоканальный).**